



École Sainte-Anne-les-Îles
581 Chenal-du-Moine
Ste-Anne-de-Sorel, (Québec) J3P 1V8
Téléphone (450) 746-4575
Télécopieur: (450) 746-4548



PROJET ÉDUCATIF
École Sainte-Anne-les-Îles
2014-2019

L'INTENTION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE

Cadre législatif

L'école [...] a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif mis en œuvre par un plan de réussite. (Art. 36)

Le projet éducatif est élaboré, réalisé et évalué périodiquement avec la participation des élèves, des parents, du directeur de l'école, des enseignants, des autres membres du personnel de l'école, des représentants de la communauté et de la commission scolaire. (Art. 36.1)

Le projet éducatif de l'école contient les orientations propres à l'école et les objectifs pour améliorer la réussite des élèves. Il peut inclure des actions pour valoriser ces orientations et les intégrer dans la vie de l'école.

Ces orientations et ces objectifs visent l'application, l'adaptation et l'enrichissement du cadre national défini par la loi, le régime pédagogique et les programmes d'études établis par le ministre. (Art. 37)

Le projet éducatif de notre école reflète nos priorités éducatives. C'est par le biais d'une vision commune de nos attentes et d'une mobilisation collective de notre milieu que nous comptons améliorer la réussite et le bien-être de nos élèves. Ce projet aborde les orientations et les objectifs que se fixe notre école. À ce projet éducatif s'arrimeront notre plan de réussite et notre convention de gestion et de réussite éducative qui s'attarderont aux moyens qu'utilisera notre milieu pour atteindre ses objectifs.

NOTRE ÉNONCÉ DE MISSION

L'École Sainte-Anne-les-Îles a 3 missions principales, soit d'instruire, de socialiser, et de qualifier ses élèves.

LES VALEURS PRIVILÉGIÉES DE NOTRE ÉCOLE

Les valeurs qui sous-tendent le projet éducatif de l'école sont le respect de soi et des autres, l'effort et le dépassement ainsi que l'estime de soi. Ces valeurs ont été déterminées par les parents, les membres du personnel, ainsi que par les élèves dans un récent sondage.

SOMMAIRE DE L'ANALYSE DE LA SITUATION

L'ÉCOLE

L'École Sainte-Anne-les-Îles est une institution publique qui prodigue les services d'enseignement à une clientèle d'environ 200 élèves du préscolaire à la 6^{ème} année. Elle est située dans un contexte semi rural, à proximité de Sorel-Tracy. L'école compte un service de garde Au Gré du Vent, qui dessert environ 150 élèves à statut régulier. Une directrice dirige l'école à 60% de tâche. L'établissement compte une trentaine d'employés, dont 14 enseignants. Parmi ceux-ci, la moitié a des congés partiels de tâches, comblés par de jeunes enseignants à statut précaire.

LA FAMILLE

Les familles collaborent généralement bien avec l'école, mais de moins en moins de parents sont disponibles pour faire partie de la vie de l'école au quotidien, puisque presque tous travaillent. Cependant, des bénévoles oeuvrent quotidiennement à faire vivre le service de bibliothèque et sont présents quand l'école les approche pour toute activité. La majorité des enfants vit encore avec ses deux parents. Le statut économique des familles varie de moyen à faible et la majorité des parents détient un diplôme d'études collégiales. Le milieu socio-économique n'est plus considéré comme défavorisé.

LES SERVICES PÉDAGOGIQUES

Les parents sont généralement exigeants en ce qui a trait aux services offerts à leur enfant. Ils considèrent que l'école fournit un environnement de qualité et s'attendent à recevoir beaucoup de services pour aider leur enfant à réussir et s'épanouir. De leur côté, ils s'assurent que les devoirs et leçons de leur enfant soient faits et y voient une grande importance. En plus de fournir les services éducatifs communs à toutes les écoles, la nôtre a implanté un projet d'enseignement intensifié de l'anglais dès la première année jusqu'à la 6^{ème} année. Ce projet, amorcé lors du précédent projet pédagogique a connu de beaux succès. Les parents dénotent une nette habileté à se débrouiller en anglais de la part de leur enfant. Le fait qu'ils aient presque le double d'heures accordées à la langue seconde fait en sorte qu'ils se démarquent de façon importante des élèves de d'autres écoles. Le programme n'a pas nui aux résultats obtenus en français par les élèves. Même les élèves en difficulté s'en sont bien sortis.

L'intensification de l'enseignement de l'anglais a entraîné l'abandon de l'enseignement de la musique, remplacé par l'enseignement des arts dramatiques. L'école offre quand même des ateliers musicaux en parascolaire et entend élargir son offre aux élèves plus jeunes.

45 des 50 répondants sont en faveur de poursuivre le programme d'enseignement intensifié de l'anglais à partir de la première année.

La très grande majorité des parents désire aussi offrir le programme de PEIA (programme d'enseignement intensif de l'anglais) aux élèves de 6^{ème} année.

PROJETS ET SERVICES OFFERTS PAR L'ÉCOLE

Initiatives touchant la thématique de la prévention précoce	<ul style="list-style-type: none"> - Club des p'tits hérissons (maternelle) - Ergo-presco (maternelle) - DIDIER (maternelle) - Petit Mot J'Entends tes sons (maternelle) - BFP6 Dépistage et prévisions des difficultés en maternelle - Psychomotricité (maternelle et 1^{er} cycle) - Pikadou et Sans Malice (résolution de conflits préscolaire) -
Initiatives de soutien aux élèves avec des difficultés scolaires	<ul style="list-style-type: none"> - Service de Répit-Transit - Service conseil du répit-transit - Service T.S.A pour les troubles du spectre de l'autisme - Récupérations par les titulaires - Orthophonie, orthopédagogie, psychoéducation, psychologie, éducation spécialisée - Projet de zoothérapie en 3^{ème} année (expérimental pour 2015)
Initiatives bonifiant l'offre de scolarisation	<ul style="list-style-type: none"> - Intensification de l'anglais de la 1^{ère} à 6^{ème} année - PEIA lorsque c'est possible
Initiatives touchant la thématique de l'enrichissement de la culture	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers littéraires par la bibliothécaire - Programme culture à l'école (artiste ou écrivain à l'école) - Activités parascolaires

	<ul style="list-style-type: none"> - Sortie au Théâtre avec Azimut - Cours de chant en parascolaire - Cours de tam tam en parascolaire - Cours de cirque en parascolaire - Projet Illustre illustrateur - Pairage en lecture des élèves de 6^{ème} et du préscolaire - Dictée Louise Provençal Yergeau (concours présco à 6^{ème}) - 4 ateliers par des ingénieurs en 5^{ème} et 6^{ème} année (aux 2 ans) - Visite d'Expo Science du secondaire - Pièce de théâtre donnée par les élèves du secondaire - Atelier de l' Orienthèque sur les métiers non traditionnels - Ateliers de lecture par la bibliothécaire de la C.S et des parents bénévoles
Initiatives touchant la thématique de la violence et de l'intimidation auprès des élèves	<ul style="list-style-type: none"> - Vers le pacifique - Au cœur de l'harmonie - Gang de choix - Octopus (habiletés sociales) - Unité sans violence - Pièce de théâtre sur la thématique par des professionnels - Pièce de théâtre montée par nos élèves - Brigadiers - Activité journée de la non-violence en octobre - 3 ateliers donnés sur la LSJP (protection de la Jeunesse) - Visite des pompiers et policiers (sensibilisation) - Encadrements des jeux sur la cour de récréation
Initiatives touchant la thématique de la des saines habitudes de vie	<ul style="list-style-type: none"> - Code de vie : collations saines - Ateliers Je suis capable : cours de cuisine aux petits - Activités parascolaires sportives : hockey, soccer, meneuses de claques, danse - Mois de la nutrition au service de garde avec dégustations et découvertes -10 cours de natation pour les élèves du préscolaire -atelier par la nutritionniste aux élèves du préscolaire -vaccination CSSS -dépistage des caries CSSS
Initiatives touchant la	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers sur l'anxiété par les T.E.S

<p>thématique du bien-être psychologique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ateliers Vers le Pacifique - Activités sur les thèmes annuels - spectacle de cirque par les élèves - Activités privilèges pour renforcer les bons comportements (aux 6 semaines) - Remise de certificats à tous les mois sur un thème différent et d'une activité récompense - Fêtes rentrée, Noel, St-Valentin, Halloween, relâche (carnaval) - Sortie de fin d'année et ou voyage de fin d'année - Une nuit à l'école (élèves de 6^{ème} année)
<p>Initiatives soutenant les familles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Service de garde matin, midi et soir - Service d'aide aux devoirs et leçons - Plans d'intervention pour les élèves en difficultés - Références auprès des services sociaux - Ateliers sur l'anxiété - 2 rencontres parents/enseignants par année - Communications mensuelles avec les parents d'élèves en difficultés d'apprentissage

LES RÉSULTATS AU SONDAGE

Collaboration École/Famille	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	82% et + de satisfaction	90% et + de satisfaction	n.d.
Faiblesses	43% manque soutien élèves en difficultés		
	26% disponibilité de la direction		

Encadrement	parent	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	90% et + de satisfaction	90% et + de satisfaction	94% et + de satisfaction
Faiblesses	13% prévention et contrôle de la violence	11% beaucoup de retards d'élèves à gérer	

Offre Para-éducative	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}

Forces	92% et + de satisfaction	90% et + de satisfaction	86% et + de satisfaction
Faiblesses	21% : service du dîner	12% organisation des récréations	31% livres bibliothèques
	18% organisation diners		21% service dîner

Relation entre les personnes, le climat et l'image	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	94% et +de satisfaction	100% de satisfaction	94% et + de satisfaction

Valorisation des élèves	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	98% et + de satisfaction	100% de satisfaction	97% de satisfaction

Direction	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	nd	95% à 100% : leadership, consultation, transparence, mobilisation	nd
Faiblesses	26% peu de disponibilités	76% manque de disponibilités	
		24%diffusion de l'information	
		17% clarté des rôles et mandats	

Services pédagogiques	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	77% de satisfaction	94% de satisfaction	nd
Faiblesses	23% aide aux élèves en difficulté de comportement	32% évaluation de l'efficacité des plans et moyens (absence des parents aux rencontres)	
	19% aide aux élèves en difficulté d'apprentissage	25% pertinence des plans et moyens	
	16% services sociaux	12% services sociaux	

Services	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	Psychoéducation 100%		n.d.
	Éducation spécialisée 100%		
Faiblesses			
psychoéducation		25%	
orthopédagogie	17%	15%	
orthophonie	33%	47%	
psychologie	10%	11%	
Éducation spécialisée		16%	

Pratiques pédagogiques	parents	personnel	Élèves de 4 ^{ème} à 6 ^{ème}
Forces	93% de satisfaction	100% de satisfaction	92% de satisfaction
Faiblesses	24% activités littéraires et livres	10% bibliothèque	47% élèves qui dérangent en classe
			Bibliothèque de classe

LES RÉSULTATS ACADÉMIQUES SELON LES DONNÉES DE L'ANNÉE 2013-2014

EN FRANÇAIS LECTURE

Français lecture épreuves 2013-2014	Classement sur 13 écoles	Taux de réussite	Taux de maîtrise à 80%
2 ^{ème} année	3 ^{ème}	80%	43%
4 ^{ème} année	2 ^{ème}	94%	52%
6 ^{ème} année	3 ^{ème}	90%	40%

EN FRANÇAIS ÉCRITURE

Français écriture épreuves 2013-2014	Classement sur 13 écoles	Taux de réussite %	Taux de maîtrise à 80%
2 ^{ème} année	5 ^{ème}	97	50
4 ^{ème} année	3 ^{ème}	97	32
6 ^{ème} année	3 ^{ème}	100	48

EN MATHÉMATIQUE (RÉSOUUDRE)

RÉSOUUDRE épreuves 2013-2014	Classement sur 13 écoles	Taux de réussite %	Taux de maîtrise à 80%
2 ^{ème} année	5 ^{ème}	77	41
4 ^{ème} année	8 ^{ème}	77	29
6 ^{ème} année	2 ^{ème}	84	60

EN MATHÉMATIQUE (RAISONNER)

RAISONNER épreuves 2013-2014	Classement sur 13 écoles	Taux de réussite	Taux de maîtrise à 80%
2 ^{ème} année	3 ^{ème}	95	66
4 ^{ème} année	10 ^{ème}	84	42
6 ^{ème} année	2 ^{ème}	84	52

Un fait important est à noter : Deux fois plus de filles obtiennent des résultats de 90% et plus en français et en mathématiques comparativement aux garçons. En général, une différence de 3% est notée sur les résultats. Les filles obtenant de plus hauts résultats. On note également que pour l'année 2013-2014, les résultats en mathématiques en 4^{ème} ont été beaucoup plus bas que pour le reste des autres catégories.

TABLEAU COMPARATIF DES RÉSULTATS DE CLASSEMENT DES ÉLÈVES DE SAINTE-ANNE PAR RAPPORT AUX AUTRES ÉCOLES PRIMAIRES DE LA COMMISSION SCOLAIRE EN 6^{ÈME} ANNÉE ET EN 1^{ÈRE} SECONDAIRE

Voici un bref résumé du classement de nos élèves de l'École Sainte-Anne-les-Îles par rapport aux autres écoles de la Commission scolaires sur une période de 4 ans. Les données nous proviennent de la Commission scolaire qui a suivi une même cohorte d'élèves pour voir où ils se classaient au primaire et où, une fois au secondaire, ces mêmes élèves se situaient.

Vous remarquerez que nos élèves ont tous remonté dans le rang une fois comparés aux autres élèves du secondaire, et ce, dans chaque compétence du français, des mathématiques et de l'anglais. J'en conclus que nos exigences envers eux au primaire étaient élevées, ce qui peut expliquer qu'ils aient remonté dans le classement au secondaire.

2009-2010 EN FRANÇAIS

2010-2011 EN FRANÇAIS

FRANÇAIS GLOBAL EN 6 ^{ÈME} ANNÉE	RANG SUR 13 ÉCOLES	FRANÇAIS GLOBAL EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	RANG SUR TOUS LES ÉLÈVES DE 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE
78%	8 ^{ÈME}	69%	6 ^{ÈME}
FRANÇAIS LECTURE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		FRANÇAIS LECTURE EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
74%	10 ^{ÈME}	68%	2 ^{ÈME}
FRANÇAIS ÉCRITURE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		FRANÇAIS ÉCRITURE EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
76%	8 ^{ÈME}	68%	8 ^{ÈME}

2010-2011 EN FRANÇAIS

2011-2012 EN FRANÇAIS

FRANÇAIS GLOBAL EN 6 ^{ÈME} ANNÉE	RANG SUR 13 ÉCOLES	FRANÇAIS GLOBAL EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	RANG SUR TOUS LES ÉLÈVES DE 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE
77%	9 ^{ÈME}	70%	7 ^{ÈME}
FRANÇAIS LECTURE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		FRANÇAIS LECTURE EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
70%	10 ^{ÈME}	67%	8 ^{ÈME}

FRANÇAIS ÉCRITURE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		FRANÇAIS ÉCRITURE EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
76%	10 ^{ÈME}	71%	7 ^{ÈME}

2009-2010 EN **MATHÉMATIQUE**

2010-2011 EN MATHÉMATIQUE

MATHÉMATIQUE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE	RANG SUR 13 ÉCOLES	MATHÉMATIQUE L EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	RANG SUR TOUS LES ÉLÈVES DE 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE
GLOBAL		GLOBAL	
74%	10 ^{ÈME}	77%	4 ^{ÈME}
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		RÉSOLUTION DE PROBLÈME EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
73%	11 ^{ÈME}	75%	4 ^{ÈME}
RAISONNEMENT EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		RAISONNEMENT EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
74%	11 ^{ÈME}	77%	4 ^{ÈME}

2010-2011 EN MATHÉMATIQUE

2011-2012 EN MATHÉMATIQUE

MATHÉMATIQUE EN 6 ^{ÈME} ANNÉE	RANG SUR 13 ÉCOLES	MATHÉMATIQUE L EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	RANG SUR TOUS LES ÉLÈVES DE 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE
GLOBAL		GLOBAL	
75%	8 ^{ÈME}	75%	4 ^{ÈME}
RÉSOLUTION DE PROBLÈMES EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		RÉSOLUTION DE PROBLÈME EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
76%	6 ^{ÈME}	76%	5 ^{ÈME}
RAISONNEMENT EN 6 ^{ÈME} ANNÉE		RAISONNEMENT EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	
74%	9 ^{ÈME}	74%	4 ^{ÈME}

Pour le classement en anglais, les seules données disponibles concernent les années 2012-2013 / 2013-2014. Il faut aussi noter que 70% des élèves de l'École Sainte-Anne-les-Îles ont été classés en anglais enrichi une fois au secondaire 1 en 2013, et ce, même si certains de nos élèves les plus forts ont quitté pour une autre école et n'ont pas été comptabilisés.

2012-2013 EN ANGLAIS

2013-2014 EN ANGLAIS

ANGLAIS GLOBAL EN 6 ^{ÈME} ANNÉE	RANG SUR 13 ÉCOLES	ANGLAIS GLOBAL EN 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE	RANG SUR TOUS LES ÉLÈVES DE 1 ^{ÈRE} SECONDAIRE
83%	3 ^{ÈME}	83%	1 ^{ER}

ORIENTATIONS DU PROJET ÉDUCATIF

MISSION DE L'ÉCOLE : Socialiser	BUT DU MELS : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire des établissements
ORIENTATION DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires	
OBJECTIF DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1.4.1 Diminuer les incidents de violence et d'intimidation dans les écoles (1 plainte au protecteur de l'élève)	ÉLÉMENT INCLUS À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE <input checked="" type="checkbox"/>
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Améliorer l'estime de soi positive
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Améliorer et augmenter les interventions touchant l'estime de soi et l'anxiété
INDICATEUR(s) : Résultats obtenus à un sondage auprès des élèves et parents	ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE : 2015-2016 2016-2017 <input checked="" type="checkbox"/> 2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>
SITUATION DE DÉPART : Français lecture 2 ^{ème} année : 43% Français lecture 4 ^{ème} année : 52% Français lecture 6 ^{ème} année : 40% Français écriture 2 ^{ème} année : 50% Français écriture 4 ^{ème} année : 32% Français écriture 6 ^{ème} année : 48%	

MISSION DE L'ÉCOLE : Instruire		BUT DU MELS : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	
ORIENTATION DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires		AXES DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : Axe 1.3 Amélioration de la persévérance et de la réussite chez les élèves HDAA	
OBJECTIF DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1.2.2 a) Améliorer le taux de réussite en lecture aux examens de 4e et 6e années au primaire		ÉLÉMENT INCLUS À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE <input checked="" type="checkbox"/>	ÉLÉMENT INCLUS AU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION <input type="checkbox"/>
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Améliorer la réussite et la persévérance scolaire, en particulier pour les élèves EHDA		
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Augmenter le taux de réussite en résolution et raisonnement mathématique en 4^{ème} et 6^{ème} année		
INDICATEUR(s) : Taux de réussite aux examens C.S. et MELS		ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE : 2015-2016 <input checked="" type="checkbox"/> 2016-2017 <input type="checkbox"/> 2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>	
SITUATION DE DÉPART : Mathématique : résoudre 4 ^{ème} année : 68% de taux de réussite Mathématique : résoudre 6 ^{ème} année : 75% de taux de réussite Mathématique : raisonner 4 ^{ème} année : 76% de taux de réussite Mathématique : raisonner 6 ^{ème} année : 76% de taux de réussite			

MISSION DE L'ÉCOLE : Instruire		BUT DU MELS : L'amélioration de la persévérance scolaire et de la réussite scolaire chez certains groupes cibles, dont les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage	
ORIENTATION DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires		AXES DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : Axe 1.3 Amélioration de la persévérance et de la réussite chez les élèves HDAA	
OBJECTIF DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1.2.1 a) Améliorer le taux de réussite aux examens de 6e année au primaire		ÉLÉMENT INCLUS À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE <input checked="" type="checkbox"/>	ÉLÉMENT INCLUS AU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION <input checked="" type="checkbox"/>
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Améliorer la persévérance scolaire : dépister les élèves en difficulté et leur offrir du soutien dès le préscolaire		
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Dépister et soutenir tous les élèves EHDAA		
INDICATEUR(s) : Nombre d'élèves identifiés ayant un plan d'intervention mis à jour 2 fois par année (1 mise en place, 2 révision)		ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE : 2015-2016 ✓ 2016-2017 <input type="checkbox"/> 2017-2018 <input type="checkbox"/> 2018-2019 <input type="checkbox"/> 2019-2020 <input type="checkbox"/>	
SITUATION DE DÉPART : À l'heure actuelle, les élèves identifiés n'ont pas de révision de plan à la fin de l'année, mis à part ceux pour qui le classement semble problématique.			

MISSION DE L'ÉCOLE : Socialiser		BUT DU MELS : L'amélioration de l'environnement sain et sécuritaire des établissements	
ORIENTATION DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1 Améliorer la réussite et la persévérance scolaires		AXES DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : Axe 1.4 Amélioration de l'environnement sain et sécuritaire	
OBJECTIF DE LA PLANIFICATION STRATÉGIQUE (CSS-T) : 1.4.1 Diminuer les incidents de violence et d'intimidation dans les écoles (1 plainte au protecteur de l'élève)		ÉLÉMENT INCLUS À LA CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE ÉDUCATIVE ☒	ÉLÉMENT INCLUS AU PLAN DE LUTTE À LA VIOLENCE ET L'INTIMIDATION ☒
ORIENTATION DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Améliorer l'estime de soi des élèves dans le but de diminuer les conflits, la violence et l'intimidation		
OBJECTIF DU PROJET ÉDUCATIF DE L'ÉCOLE :	Diminuer les incidents de violence et d'intimidation		
INDICATEUR(s) : Nombre de situations de violence et d'intimidation répertoriées		ANNÉE DE MISE EN ŒUVRE : 2015-2016 ✓ 2016-2017 ☒ 2017-2018 ☒ 2018-2019 ☒ 2019-2020 ☒	
SITUATION DE DÉPART : À mettre à jour lors du bilan de juin 2015			

Rédigé par Sophie Vigneault

Directrice École Sainte-Anne-les-Îles

Approuvé par les membres du C.E. en avril 2015